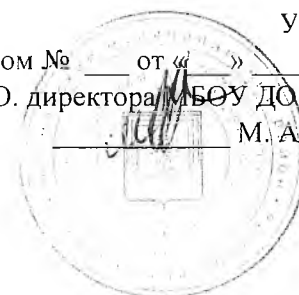


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»**

Принята на заседании
педагогического Совета
МБОУ ДО «ДЮСШ»
Протокол № 2 от «17» сентября 2018 г.

Утверждено
Приказом № _____ от « _____ » _____ 2018 г.
И. О. директора МБОУ ДО «ДЮСШ»
М. А. Петруков



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

для детей и молодёжи 5-18 лет

срок реализации программы 8 лет

Разработчик:

Тренер-преподаватель - Лескив Мирослав Судомирович

**с. Чесма
2018 г.**

Содержание

Пояснительная записка
Годовой учебный план
Календарно-тематическое планирование
Содержание дисциплины
Контрольно-переводные требования
Оборудование и спортивный инвентарь для реализации программы
Календарный план соревнований
Список использованной литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по шахматам составлена на основе общеразвивающей дополнительной программы по шахматам, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 4 декабря 2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 23.06.2014г.)

Данная рабочая программа предполагает любой уровень подготовленности, предназначена для спортивно-оздоровительных групп отделения шахмат в возрасте 5-18 лет.

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Цель программы:

Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение первого опыта участия в соревнованиях. Создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Программа предусматривает 3 занятия по 2 часа в неделю (264 часа в год)

Принципами обучения данной программы являются доступность, наглядность, систематичность. Программа построена циклично, план состоит из 13 разделов.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (теоретический разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить

практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Ожидаемый результат.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры;
- понятия шах. мат. пат.
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одному королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- принципы разыгрывания дебюта, а также иметь поставленный дебютный репертуар;
- основные принципы игры в эндшпиль:
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем и ладьей, а также мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- играть в силу 3 взрослого разряда.

Требования по формированию групп на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки (в академических часах)

Этап подготовки	Период	Минимальная исполняемость группы (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю	Годовая нагрузка (часов)
Спортивно-оздоровительный этап	Весь период	10	20	до 6 (3 занятия в неделю по 2 часа)	264

Годовой учебный план

Учебный план, составленный с учетом вышеизложенных задач, рассчитан на 42 недели учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 2 недели в условиях оздоровительно-спортивного лагеря и по индивидуальным планам учащихся на период активного отдыха и определяет последовательность освоения содержания Программы, объем часов по каждому разделу Программы.

В процессе реализации учебного плана рекомендуется самостоятельная работа в пределах 10 % от общего объема учебного плана, возможность посещения обучающимися официальных спортивных соревнований, в том числе межрегиональных, общероссийских и международных, проводимых на территории Российской Федерации, организация совместных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями.

Примерный учебный план

№ п/п	Разделы подготовки	Количество часов	Соотношение объемов в (%)	Форма контроля
1	Теоретическая подготовка	33	12,5	собеседование
2	ОФП	50	19	Выполнение нормативов
3	Развитие творческого мышления	25	9,5	
4	Технико-тактическая подготовка	124	47	Конкурс решения задач
5	Самостоятельная подготовка	20	7,5	
6	Контрольно-переводные испытания	4	1,5	
7	Участие в соревнованиях	8	3	Протоколы соревнований
	Итого	264	100	

Календарно-тематическое планирование

Примерный план-график распределения учебных часов для шахматистов спортивно-оздоровительных групп (6 часов в неделю)

№ п/п	Виды подготовки	месяцы									
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
	Теория (33 часа)	42 недели									
1	Физическая культура и спорт	1									
2	Правила игры		1		1						
3	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований		1	1							
4	Исторический обзор развития шахмат							1			
5	Дебют	1		1		1		1		1	
6	Миттельшпиль	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
7	Эндшпиль		1		1		1	1	1		
	Практика (231 час)	44 недели (2 недели в условиях оздоровительно-спортивного лагеря и по индивидуальным планам учащихся на период активного отдыха)									
1	Анализ партий и типовых позиций – 9 часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Консультационные партии – 9 часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Тематические партии – 9 часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Конкурсы решения задач – 40 часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Игровая практика – 66 часов	8	6	7	7	5	6	6	6	5	10
	Самостоятельная подготовка – 20 часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Общefизическая подготовка – 50 часов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Консультационные турниры – 4 часа			1			1	1	1		
	Участие в соревнованиях – 8 часов				2		2		2	2	
	Контрольно-переводные нормативы – 2 часа				1					1	
	Контрольные работы учащихся – 2 часа		1							1	
	Тренировочные сборы (в спортивно-оздоровительном лагере) в каникулярный период – 12 часов										
	Всего часов - 264	26	26	26	28	21	26	26	26	26	21

Содержание дисциплины

Методические рекомендации по теоретической подготовке

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

Примерные темы для теоретической подготовки.

1. **Физическая культура и спорт в России.** Понятие о физической культуре. Физическая культура как составная часть гармоничного развития личности. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека. Единая Всероссийская спортивная классификация. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания. Основные формы организации занятий в детско-юношеской спортивной школе. Всероссийские соревнования для обучающихся, спартакиады, всероссийский турнир школьных команд «Бетаталь». Международные связи российских шахматистов.
2. **Правила игры.** Шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.
3. **Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований.** Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «третий – ходит», требования записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные и неофициальные. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица эффективности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур. Организация проведения шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка места соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.
4. **Исторический обзор развития шахмат.** Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Развитие шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Известные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как приборная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Зарубежные и российские шахматисты 21 века.
5. **Дебют.** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация ферзя, защита за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный зачет центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютами. Принципы формирования дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрированный метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.
6. **Миттельшпиль.** Методы тактики. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Различные комбинации с матами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля,

освобождение пешки от блокировки, дерективия, блокировки, превращение пешки, уничтожение пешки, комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Стратегическая защита на сочетании идей. Атака в шахматной партии. Инициатива в дебюте, в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на нерокировавшего короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Маневры в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. Осторожная защита в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к атаке, определение момента с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку. Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие приемы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка центра в центре. Централизованная. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост. Вторжение на седьмую горизонталь. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клад. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Задача пешки в миттельшпиле в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с объективной противоякой пешечного центра. Ограничение подвижности фигур: ограничение «открытого» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, жертва, освобождение освобождающихся ходов. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные «слабые» поля («островков»). Создание слабости в лагере противника. Перевес в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечная цепь. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен коней ради получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного перевеса. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, жертвы, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиций противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором размен слонов и коней вызывает большие трудности. Компенсация за ферзя. Ладью, пешку, коня. Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Пешечно-фигурная атака: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в дебюте, в миттельшпиле. Типовые позиции. Понятие схемы как плана сторон в дебюте, в дебюте, в миттельшпиле, в эндшпиле из определенных дебютных систем.

7. Инициатива. Деятельность в эндшпиле. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Маневры с одним королем. Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические моменты пешечных окончаний: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции: ближняя и дальняя против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, ферзь против пешки двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля, составление пешечных окончаний. Реализация лишней пешки в многооперационных окончаниях. Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слоны против пешки. Коня против пешки. Коневые окончания. Слоновые окончания. Однооперационные пешечные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья против пешки. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и коня против пешки. Ладья против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях.

Сложные партии: Ферзь против коня. Ферзь против коня. Компенсация за ферзя. Ладью и легкую фигуру против легкого биде. Ладья и слон против ладьи. Проблема перехода из дебюта в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные варианты.

Методические рекомендации по практике.

1. Квалификационные туры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.
2. Участие школьников в квалификационных и тематических турнирах.
3. Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером.
4. Индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися ДЮСШ в соответствии с годовыми планами индивидуальной подготовки.
5. Выполнение контрольных переводных и нормативных требований.
6. Теоретические задания, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся.
7. Проведение тренера-преподавателем семинаров по актуальным разделам теории шахмат, судейство, обсуждение докладов, прием зачетов по организации и судейству соревнований, выполнение учащимися контрольных работ по пройденным темам, обсуждение аналитических докладов учащихся.
8. Консультации, турниры, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, соревнования на расчет вариантов.
9. Тематические занятия, консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения курсов. Упражнения для развития счетных способностей.

Общеспортивная подготовка

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные наклоны в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, сгибание и разгибание), повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных положениях, на месте и в движении, сгибание – разгибание в положении лежа.

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево) и вращения, вращения.

Для мышц ног: сгибание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (вперед, назад), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, попеременно на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: наклоны различными частями тела (приседания с наклоном вперед и назад обеими руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища вправо и влево обеими руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Передвижение с высоким подниманием бедра: на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, на цыпочках и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с высоким подниманием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткую дистанцию 30 метров с низкого и высокого старта. Спортивные и подвижные игры.

2. Общеразвивающие упражнения

Со скакалкой: прыжки на одной ноге, прыжки на двух ногах ног. с ноги на ногу.

3. Дыхательная гимнастика

1-е упражнение. На 4-м шаге выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4 шагов, на 5-м шаге выдох опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого выдоха упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется на 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность выдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет выдох на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-е упражнение. На 4-м шаге выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов, на 5-м шаге полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. После выдоха продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вперед, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и его позволено вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 5-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед, плечи опущены, сделать максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая плечи через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдохнуть и упражнение повторяется 5-8 раз.

Эффективность результатов упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Уже через 2-3 занятия дышать начинает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более ритмичным. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с ритмичными движениями и закаливанием.

Вспомогательные переводные требования

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется один раз в год, в конце учебного года в форме промежуточной или итоговой аттестации. Форма контроля - контрольные мероприятия. Основной формой контроля являются результаты выступления обучающихся на соревнованиях в течение всего года.

Контроль успеваемости по теоретической подготовке проводятся в форме собеседования и контрольных заданий. Если обучающийся знает правила игры, ценности фигур, ходы шахмат, владеет шахматной нотацией, умеет ставить мат одному из фигур, знает основные шахматные партии и основные задачи для каждой стадии, понимает роль пешки и дебюта, основные принципы игры в эндшпиле, правила игры в соревнованиях.

Контроль успеваемости по технико-тактической подготовке проводятся в форме конкурсов рисования и составления задач. Проверяется обучающимся в случае правильного решения им более 10 минут в течение 1 часа.

Контроль успеваемости по ОИП соответствует положению о проведении контрольно-оценочных мероприятий МБОУ ДО «ДЮСШ»

Оборудование для реализации программы

№ п/п	Наименование изделия	Единица измерения	Количество изделий
1	Стол для игр	штук	10
2	Стул	штук	20
3	Доска шахматная демонстрационная	штук	1
4	Комплект фигур	штук	10
5	Часы шахматные	штук	10
6	Стаканы	штук	20
7	Мячи резиновые	штук	5
8	Шахматы (фигурки)	штук	1

Календарный план соревнований

месяц	Наименование соревнований	Место проведения
октябрь	Соревнования Челябинской области по быстрым шахматам среди обучающихся, проживающих в сельских населенных пунктах и малых городах.	г. Челябинск, с. Еткуль
ноябрь	Районный турнир по быстрым шахматам на кубок Главы Чусовского сельского поселения	с. Чесма
ноябрь	Центр-командный турнир «Кубок Феникса»	г. Пласт
декабрь	Соревнования по шахматам в рамках спартакиады школьников	с. Чесма
декабрь	Соревнования по шахматам в рамках районной спартакиады школьников Чусовского района	с. Чесма
январь	Районный турнир по быстрым шахматам среди команд школ Южноуральской области на Кубок Главы Южноуральского муниципального района.	с. Еткуль
январь	Муниципальное первенство Челябинской области по шахматам в рамках проекта «Шахматный всеобуч» (сентябрь - июль 2018 г. рождения)	с. Чесма
февраль	Турнир среди школьников (Обзор к 90-летию Челябинской области Южного Урала 2018 г.)	с. Чесма
март-апрель	«Южноуральские шахматы Южного Урала 2018 г»	г. Челябинск
апрель	Областные соревнования по быстрым шахматам среди малых населенных пунктов	г. Южноуральск
апрель-май	Финальный этап районного «Командного» первенства Чусовского сельского поселения по шахматам среди участников районных турниров проекта «Шахматный всеобуч»	ДООЦ «Уральские Зори» (Башкортостан)
май	Турнир среди школьников (Матчевый)	п. Редутово
июнь	Турнир поколений	с. Чесма

Список использованной литературы

1. В. Голенин. Шахматы для начинающих. Шахматы для шахматистов IV и III разрядов, М., 1969.
2. И. Давыдов. Шахматы для начинающих. Шахматы в шахматное королевство. М., 1972.
3. С. Вайнфельд. Шахматы для начинающих. Сайт chesspro.ru, 2014.
4. В. Вайнфельд. Шахматы для начинающих. Спб. Олбис, М., 1973.
5. В. А. Конотоп. Шахматы для начинающих. Тесты по тактике для шахматистов III разряда, Подольск, 2007.
6. М. Д. Савин. Учимся играть в шахматы. Архангельск, 1998.
7. М. Ханузов. Надежда и защита. Харьков, 2006.
8. В. Чехов, С. Алмазов, В. Комьяков. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов, М., 2007.
9. В. Бейм. Шахматы для начинающих. Техника, Ростов, М., 2012.
10. В. Бронзник, А. Терезин. Стратегические приёмы, М., 2015.
11. В. А. Конотоп, Е. В. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов, М., 2005.
12. В. А. Конотоп, Е. В. Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда, М., 2005.
13. В. А. Конотоп, Е. В. Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда, М., 2005.
14. В. А. Конотоп, Е. В. Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 2 разряда, М., 2005.
15. В. А. Конотоп, Е. В. Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 1 разряда, М., 2008.
16. В. А. Конотоп, Е. В. Конотоп. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов, М., 2004.
17. М. П. Сушин. Шахматы. 1 год. Там клетки чёрные-белые чудес и тайн полны, Обнинск, 1998.
18. З. Франго. Шахматы. Тесты по стратегии и тактике, М., 2012.